

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА ОРЛА

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол от *29.08.2015*
№ *1*



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.В. Губская
Приказ от *31.08.2015* № *263* - Д

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015 – 2020 г.г.)

СОСТАВИТЕЛЬ: заместитель директора по ВР Боглаенкова С.А.

Паспорт Программы воспитания и социализации обучающихся

	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации учащихся	
	Заказчик программы	Администрация и родительский комитет МБОУ №23	
	Основания для разработки	<p>-Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>-Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 12.07.2013 309 -879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)</p> <p>-Городская воспитательная программа «Крылатое будущее Орла»</p>	
	Цель	Формирование воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию нравственной, творческой, компетентной личности, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.	
	Задачи	<p><i>В области формирования личностной культуры:</i></p> <p>- развивать у обучающихся способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности</p> <p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p> <p>- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.</p> <p><i>В области формирования семейной культуры:</i></p> <p>-укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим.</p> <p><i>В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:</i></p> <p>- совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.</p>	
	Сроки реализации	2015 - 2020 г.г.	
	Ожидаемые результаты реализации	Ожидаемые результаты 1.Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников	Показатели -Результаты диагностики уровня воспитанности. -Количество

		<p>2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</p> <p>4. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.</p>	<p>победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.</p> <p>-Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие детских общественных организаций и объединений.</p> <p>-Результаты диагностик</p>
	<i>Механизм реализации</i>	<p>1. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития, учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>3. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p>	
	<i>Система организации контроля реализации</i>	<p>1. Ежегодный отчет о воспитательной работе школы участникам на общешкольном собрании.</p> <p>2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.</p> <p>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.</p>	
	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, состав исполнителей.	

Информационно – аналитическая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением английского языка была построена 5 августа 1953 года, и 1 сентября 1953 года принимала своих первых учеников.

История здания школы ведет свой отчет с конца XIX века, когда на углу улиц Кромская (сегодня ул. Комсомольская) и 3-я Посадская было построено высотное здание пансионата-приюта Орловского дворянства. После октябрьской революции в Доме дворянства разместился окружной военный госпиталь, разрушенный во время войны. А в 1953 году на этом месте была построена мужская средняя школа №23.

С 1956 года в школе началось совместное обучение мальчиков и девочек.

В послевоенные годы рядом со школой в доме № 23 жил Иван Владимирович Панчук — генерал-майор, командир 129 Орловской Краснознаменной ордена Кутузова 2 степени стрелковой дивизии, освобождавшей город Орел. С апреля 1961 года улица, на которой находится школа, стала носить имя И.В. Панчука, и адрес школы № 23 стал ул. Панчука, 4.

Система воспитательной работы школы № 23, включающая в себя учебный

процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивает более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Основной целью воспитательной работы в нашей школе является деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Основная форма деятельности - коллективные творческие дела, традиционные мероприятия, которые украшают школьную жизнь. Успешному проведению коллективных творческих дел способствует педагогика сотрудничества, которая включает в себя: создание благоприятного микроклимата в школе, творческой атмосферы, демократичный стиль руководства и демократические отношения между учащимися и педагогами, самостоятельность учащихся, добровольность, видение результатов.

В школе на протяжении многих лет приоритетным является патриотическому воспитанию. Системный характер носит проведение в 1 – 11 классах мероприятий, посвященных военно – патриотической тематике. Стали традиционными встречи с курсантами, офицерами ФСО, ветеранами войны, воинами – афганцами, участниками чеченских событий, ликвидаторами аварии на Чернобыле «Слушайте нас, мальчишки», участие в военно – спортивной игре «Зарница», учебных сборах.

В рамках месячника оборонно - массовой работы «Защитникам Отечества посвящается» в школе традиционно проводятся:

- единый урок мужества «Непобедимая и легендарная» 1 – 11 классы;
- смотр – конкурс литературно – музыкальных композиций «Дети военной поры» 6 – 7 классы;
- военно – спортивные соревнования «Во славу русского солдата» - 8 – 9 классы;
- парад юниоров – 2 – 4 классы;
- военно – спортивная игра «Вперед, мальчишки!» - 5 классы;
- военно – спортивные соревнования «Тропой испытаний» - 10 – 11 классы.

Учащиеся школы участвуют в городских мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества:

- первенство города по пулевой стрельбе «Юный стрелок России»;
- городские соревнования по сборке разборке АК – 74;
- городской конкурс пионерской песни «Дети военной поры».

Дорожить памятью героев, не вернувшихся с войны, воздать дань уважения и признательности тем, кто с нами – долг каждого. В канун дня Победы в школе проводится КТД «Салют, Победа!». В рамках этого дела проводятся уроки Славы, уроки Памяти «Поклонимся великим тем годам», издаются праздничные выпуски школьной газеты «LINGVO – 23», поздравительные плакаты «Подвигу жить в веках». В школьной газете «LINGVO – 23» в канун 9 мая учащиеся рассказывают о своих родственниках – ветеранах Великой Отечественной войны.

Воспитанию мужества, чувства долга, любви к Отчизне, приобщение к военно – профессиональной ориентации способствует несение службы на Посту № 1. На протяжении всех лет Почетный караул школы является одним из лучших в городе. В школе проходит отбор учащихся в состав Почетного караула. Учащиеся школы с большим желанием несут вахту памяти на Посту № 1. На протяжении всех лет караул школы получает высокие оценки и участвует в Параде юнармейцев 9 Мая. В 1999 году учащиеся школы получили Городское переходящее знамя за лучшую военно-патриотическую работу.

Формированию позитивного социального опыта растущего человека, его гражданскому становлению способствует школьное ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом ученического самоуправления является Совет ученического самоуправления, который включает в себя малые Советы: Совет

«Малышок» (1-4 классы), Совет обучающихся 5-7 классов, Совет старшеклассников (8-11 классы). Совет старшеклассников - главный организатор коллективных творческих дел, традиционных школьных праздников: "Здравствуй, школа!", «Учителям посвящается», "С Новым годом, детвора", «День святого Валентина», "Салют, Победа!", «За честь школы», «Здравствуй, лето!», «Парад юниоров».

Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия различных возрастных групп. В школе действует пионерская дружина им. Панчука. Пионеры активно участвуют во всех делах школы, района, города: праздники, слеты, помощь ветеранам войны, убирают сквер комсомольцев и т.д.

Большое значение в школе отводится традиционным делам, так как они являются главным источником формирования школьного коллектива, украшают его жизнь. В традиционных делах принимают участие все классы, и они носят яркий запоминающийся характер. Праздник "Здравствуй, школа!", ктд "Учителям посвящается", "С Новым годом!", День святого Валентина", "Защитникам Отечества посвящается", "В лучах весны вы улыбайтесь", "Салют, Победа!", "За честь школы". "Последний звонок", «Здравствуй, лето!», Выпускной вечер, являются тому примером. Традиционные дела способствуют улучшению нравственно-психологического климата в школе.

В школе сложилась система нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Эта работа осуществляется через школьный музей С. Есенина. В музее С. Есенина (руководитель Лазарева Т.И.) открыта экспозиция «Есенин и Орловский край». Разработана программа «Радуница». На базе музея проводятся встречи, есенинские дни, конкурсы на лучшего чтеца стихотворений, литературные праздники, ведется исследовательская работа. За эти годы музей принимал у себя гостей разного уровня от учащихся городских школ до участников международных есенинских чтений. Музей способствует воспитанию у школьников любви к малой Родине, интереса к литературе родного края, чувства национальной гордости.

Формированию здорового образа жизни, положительных поведенческих навыков способствует комплекс мероприятий профилактической направленности и спортивно – массовая работа. В образовательном учреждении разработан план мероприятий по предупреждению правонарушений, план мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и СПИДа. Большую помощь в этом направлении оказывает агентство рекламы "Здоровье", в котором действуют агитбригады: "ЮИД – наше призвание", "Пожарная каланча".

Ежегодно в школе проходят соревнования по минифутболу, баскетболу, настольному теннису, пионерболу, соревнования "Старты надежд", «Тропой испытаний», «Вперед, мальчишки», соревнования по спортивным танцам. Наши спортсмены принимают активное участие в районных соревнованиях, получая хорошие результаты.

Одним из важных направлений нашей работы является интеллектуальное развитие обучающихся привитие интереса к учению. Это направление так и называется "Ученье с увлечением". Это проведение предметных недель, олимпиады "Интеллектуальный марафон", праздник "Учитель мой», проведение поэтического конкурса «Ода школе», создание видеофильма "Школа - наш общий дом», уроки славянской письменности, общественные смотры знаний, Книжкины именины, литературные гостиные. Наши учащиеся являются победителями и призерами муниципального, регионального этапов олимпиад, конкурсов, смотров.

В школе работают кружки, которые обеспечивают разнообразные потребности учащихся, удовлетворяют их интересы. Работа в кружках ведется учителями предметниками. Для многогранного развития личности школа использует все позитивные возможности, которые представляет город, район. Это экскурсии в музеи, посещение театров, филармонии, это учреждения дополнительного образования.

Учителя школы активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В педагогическом коллективе трудятся: обладатель Гран-При «Классный руководитель-94» учитель английского языка Аристова С.В., призёр областного конкурса «Учитель года-98» учитель английского языка Туровцева Н.В.

Анализ воспитательного процесса, традиций, сложившихся в школе, в педагогическом коллективе позволяют перейти к разработке программы воспитания и социализации в соответствии с современными требованиями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу.

Поэтому сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом), но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Уклад школьной жизни - это интеграция воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Поэтому необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Замысел настоящей Программы воспитания и социализации обучающихся состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения ФГОС.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования преимущественно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Программа разработана для учащихся 1 – 11 классов и рассчитана на 5 лет

Основания для разработки Программы

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 12.07.2013 309 -879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- ✓ Государственная программа Орловской области «Молодежь Орловщины на 2013 -2020 г.г.»;

- ✓ Городская долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и массового спорта в городе Орле на 2011-2015 годы»;
- ✓ Городская долгосрочная целевая программа «Молодежь города Орла на 2011-2015 годы».
- ✓ Городская воспитательная программа «Крылатое будущее Орла»
- ✓ Устав и локальные акты, регламентирующие воспитательный процесс МБОУ №23

Цель и задачи программы

Цель - формирование воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию нравственной, творческой, компетентной личности, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- создать условия для духовного развития, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;

В области формирования социальной культуры:

- развивать у подростков социальные компетенции, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции,

В области формирования семейной культуры:

- расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим.

В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

- совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.

Модель выпускника

Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся направлены на создание модели выпускника школы и отражают нравственный портрет воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные принципы

Программа построена на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к

воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

демократизм, суть которого – в переходе к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления.

максимальной активности - уровень включённости каждого ученика в любое дело.

Развитие самоуправления способствует осознанию каждым своей роли и значимости для коллектива, способствует росту потребности проявлять себя активно в делах школы и класса

Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

1. Подготовительный (09.2014 – 08.2015г.)

Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

Анализ нормативно-правовой базы школы.

Ознакомление работников школы, родительской общественности с проектом Программы воспитания и социализации.

2. Основной этап (.09.2015 – 04.2020 г.г.)

Реализация содержания программы.

Реализация воспитательных проектов.

Расширение внутреннего и внешнего партнерства.

Отслеживание процессов, анализ состояния.

3. Заключительный этап. (05.2020 г.)

Подготовка аналитического отчета.

Обобщение опыта.

Определение перспектив в планировании воспитательного процесса

Структура и содержание программы

Структура программы включает в себя **5 аспектов, 4 раздела и 6 направлений**, связанных логикой формирования личности.

Аспекты:

Личностный — означает то, как мы осознаем себя в качестве личности, как развивается наше «Я», чего мы стремимся достичь, и что каждый понимает под успехом. Способ самореализации зависит от того, что человек ценит и чего хочет добиться на благо

себя и общества. Мы сами определяем для себя то, что приносит чувство наибольшего удовлетворения.

Духовно-нравственный — формирование системы ценностей, установок и мотива поведения личности в обществе, ориентация на общечеловеческие, вечные ценности, перевод их в личные на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества. К числу таких ценностей относятся: человек, семья, труд, знания, культура. Отечество, Земля, мир между людьми, народами, государствами.

Интеллектуальный — это стремление личности к знаниям. Формирование умения извлекать знания из самых разнообразных источников и пользоваться ими, чтобы принимать правильные решения. Переход от установки получения знаний к установке овладения систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умение самостоятельно расширять и углублять эти представления. Ведь образование и интеллект занимают важное место среди национальных богатств.

Социальный — осознание себя во взаимодействии с окружающими. Необходимо понять, что действительно важно для вас в отношении с родными, друзьями, другими людьми. Формирование представления о социальной сфере, исходных навыках социального поведения.

Национальный — формирование потребности обратиться к истории России, понять пути и судьбы Родины, увидеть их не только в исторической ткани страны, но и в себе самом, своей душе, сердце. Дать почувствовать и осознать в себе духовную связь поколений — значит дать нравственную опору, озарить жизнь глубоким и благородным смыслом. Но национальное воспитание должно опираться на социальное — воспитание духа солидарности, понимания ценности всечеловеческого общежития.

Направления:

- гражданско-патриотическое воспитание - «Я - орловец»
- интеллектуальное воспитание - «Я в мире знаний»
- культуротворческое и эстетическое воспитание - «Я в мире прекрасного»
- здоровьесберегающее воспитание - «Мое здоровье - мое будущее»
- воспитание семейных ценностей - «Моя семья – моя главная опора»
- социальное воспитание – «Я в этом мире»

Основные направления включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную. Работа по всем направлениям идет одновременно и усложняется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основные разделы

Информационный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Организация сменных стендов по гражданско-патриотической работе. Организация информационных уголков по профилактике и предупреждению правонарушений и социально-правовой грамотности. Выпуск школьной периодической печати (газеты, плакаты, электронные странички, буклеты, листовки, боевые листки)		
Педагогический	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение на базе школы лекториев, консультаций, тренингов, тематических бесед, семинаров и других мероприятий гражданско-правовой направленности с привлечением специалистов общественных организаций, советов ветеранов, депутатов, правоохранительных структур и ведомств		
	Организация внеурочной деятельности гражданско-	Деятельность ученических объединений	

	патриотической направленности		
Воспитательный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение Дней памяти. Уроки Мужества, Героизма. Проведение конкурса научных проектов по проблемам героико-патриотического воспитания. Классные часы. Смотр строя и песни. Проведение военно-спортивных мероприятий, соревнований, праздников. Проведение смотра-конкурса по военно-патриотической работе школ города Орла.		
	Выставки, ярмарки, конкурсы поделок. Беседы об истории школы, города, о героях Советского Союза, о самоотверженном труде советских людей в тылу. Экскурсии в школьный музей. Встречи с интересными людьми города, ветеранами войны.	Торжественная линейка, посвященная Дню рождения пионерской организации. Линейка Памяти 9 мая. Фото – экспозиции. Литературно–музыкальные, документально – поэтические композиции. Конкурсы	Соревнования по военно-прикладным видам Военно-спортивные игры Несение вахты памяти на «Посту №1» Участие юнармейцев в Параде Победы, в мемориальных торжествах города.
Социальный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
Проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся общеобразовательных школ Составления паспорта зон социального партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы гражданско-патриотической направленности.			

Работа с педагогическими кадрами

Действия	Результат
Организация мероприятий обучающего, аналитического и методического характера ШМО классных руководителей и др.)	Профессиональный и личностный роста педагогов школы
Участие педагогов школы (преподавателей истории, обществознания, ОБЖ, физической культуры, литературы, руководителя краеведческого кружка) в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам гражданско – патриотического воспитания	Разработаны подпрограммы деятельности (классных руководителей, педагогов дополнительного образования, школьного музея, пионерской дружины ит.д.)
Разработка и апробация форм и способов личноно - ориентированного педагогического взаимодействия субъектов программы.	Создана система взаимодействия всех заинтересованных субъектов воспитательного процесса. Внедрены новые формы и методы работы.
Проведение социологических	Созданы методические рекомендации, памятки

исследований и мониторинга гражданско-патриотического воспитания учащихся	родителям по формированию у ребенка гражданско-патриотических качеств.
---	--

Направление «Я в мире знаний»

Цель

Формирование у учащихся стремления к качественному образованию.

Задачи

для учащихся:

- стремиться к знаниям, достижению личного успеха в жизни;
- развивать способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;

для педагогов:

- формировать у учащихся отношение к образованию как общечеловеческой ценности;
- раскрывать интеллектуальные способности в каждом ребенке;

для родителей:

- укреплять связи с педагогами по формированию культуры интеллектуального развития детей.

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

Развитие системы взаимодействия ОУ с учебными заведениями профессионального (начального, среднего, высшего) образования в рамках профориентационной работы.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

Учащимся - понять ценность образования, осознать престиж познавательной деятельности в повседневной жизни;

учителю (классному руководителю) - повысить личностно-профессиональную компетентность, провести самооценку педагогической деятельности;

родителям - поддержать успехи и достижения своих детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня внутренней мотивации учащихся к учебе;
- повышение уровня общеобразовательной подготовки;
- изменение шкалы социальных ценностей учащихся;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- улучшение качества образовательных воздействий за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основные разделы

Информационный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Информационные родительские собрания, встречи родителей с учителями – предметниками. Публикации о результатах и достижениях учащихся на сайте образовательного учреждения.		
Педагогический	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся. Организация работы с одаренными детьми. Просвещение учащихся по вопросам профессионального определения. Привлечение к участию в проектах в рамках программ дополнительного образования, создание интеллектуальных клубов. Индивидуальные беседы классного руководителя с учащимися.		
Воспитательный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Интеллектуальные игры. Праздники. Конкурсы. Предметные недели, олимпиады. Предметные факультативы, кружки, выпуск		

	предметных газет. Научно-практические конференции, работа НОУ. Познавательные беседы. Акции познавательной направленности. Общественный смотр знаний. Литературные гостиные, читательские конференции. Библиотечные уроки. Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок. Встречи учащихся с представителями ВУЗов, техникумов, колледжей, лицеев.		
Социальный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Составление индивидуального маршрута образования учащихся. Изучение интеллектуальных возможностей и динамики достижений учащихся школы. Составление банка данных достижений учащихся. Социологические опросы, анкетирование учащихся, педагогов, родителей.		

Работа с педагогическими кадрами

Действия	Предполагаемый результат
Выявление потребности педагогов в повышении квалификации по вопросу формирования культуры умственного труда. Организация творческих групп классных руководителей по работе с учащимися различного уровня общеобразовательной подготовки.	В методкабинете (библиотеке) создан информационный центр. Разработаны методические рекомендации в помощь классным руководителям по формированию культуры интеллектуального развития учащихся.

Направление «Я в мире прекрасного».

Цель

Создание условий для воспитания эстетической образованности учащихся, нравственного самосовершенствования личности.

Задачи

для учащихся:

- расширять свой кругозор, развивать творческие, интеллектуальные способности;

для педагогов:

- формировать у учащихся представление об эстетических идеалах и ценностях;

- вовлекать учащихся в деятельность творческих объединений художественной направленности;

для родителей:

- включиться в совместную работу с педагогами, классными коллективами с учетом целей, задач эстетического воспитания учащихся;

- обмениваться опытом по вопросам эстетического воспитания в семье.

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

Привлекать для совместной работы представителей заинтересованных учреждений по вопросам эстетического воспитания.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

- учащимся - развить художественно-творческие способности; овладеть практическими умениями и навыками в различных видах творческой деятельности;

учителю (классному руководителю) - обновить методику работы по художественно-эстетическому воспитанию;

- родителям - быть активными участниками школьных творческих дел.

Ожидаемый результат:

➤ сформированы навыки культуросоиздания и культуросозидания, направленные на активизацию приобщения учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

- созданы условия для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре
- сформированы собственные эстетические предпочтения, представления об эстетических идеалах и ценностях,
- учащиеся имеют опыт участия в массовых творческих делах.

Основные разделы

Информационный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Родительское собрание в начале года. Выпуск информационных газет, рекламных буклетов о творческих достижениях учащихся. Творческий отчет кружков, объединений в конце года. Освещение всех творческих мероприятий на сайте ОУ.		
Педагогический	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Просвещение родителей по вопросам эстетического воспитания. Знакомство с накопленным опытом в ОУ. Вовлечение родителей в совместные мероприятия. Оказание помощи родителям в определении учащихся в кружки, объединения. Организация совместных поездок, посещений театров, музеев, выставок		
Воспитательный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Организация совместных творческих мероприятий. Авторские выставки работ учащихся. Вовлечение учащихся в работу кружков, объединений. Организация школьных фестивалей. Виртуальные путешествия по музеям и театрам мира. Посещение музеев, театров, филармонии, выставочных залов. Театрализация прочитанных произведений. Встречи с интересными людьми.		
Социальный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Педагогическая поддержка в развитии творческих способностей всех категорий учащихся. Работа с одаренными детьми по индивидуальным программам.		
Работа с педагогическими кадрами			
Действия	Предполагаемый результат		
Создание творческих групп педагогов для разработки методического сопровождения эстетического воспитания.	Разработаны программы внеурочной деятельности и методические рекомендации.		
Обобщение опыта педагогов по эстетическому и нравственному воспитанию.	Собрана методическая копилка для педагогов по организации внеклассной и внеурочной деятельности по данному направлению.		
Проведение мероприятий совместно с учреждениями культуры и дополнительного образования	Сформировалась система нравственного и эстетического воспитания.		
Проведение выставок творческих работ педагогов.			

Направление «Мое здоровье – мое будущее»

Цель

Создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды посредством урочной и внеурочной деятельности.

Задачи

для учащихся:

- овладеть системой знаний о здоровом образе жизни;
- развивать навыков сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей;

для педагогов:

- разработать и внедрить систему оздоровительных и профилактических занятий;
- осуществлять мониторинг состояния физического, и нравственного здоровья учащихся;
- оказывать методическую помощь родителям по сохранению здоровья детей;

для родителей:

- занимать активную позицию по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- выработать единые требования и установить тесную связь с педагогами по вопросам профилактики правонарушений и вредных привычек.

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями.

Организация системы сетевого взаимодействия медицинских, правовых учреждений со школой по формированию навыков здорового образа жизни у детей, родителей, педагогов, законопослушного поведения детей и подростков.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся – осознать значимость здоровья для успешной самореализации, научиться рационально планировать время с позиции сохранения и укрепления здоровья, необходимость соблюдать и уважать законы государства;

учителю (классному руководителю) - пересмотреть методику работы с позиций здоровьесбережения, профилактики правонарушений и употребления ПАВ, использовать инновационные здоровьесберегающие технологии;

родителям - стать активными участниками воспитательного процесса, укрепить связи между семьей и школой по вопросам ЗОЖ, профилактики правонарушений и употребления ПАВ, воспринимать культуру здорового образа жизни, как одну из важнейших основ семьи.

Ожидаемые результаты:

- оптимальный режим учебно-воспитательного процесса и активного отдыха;
- создание комфортного стиля межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

А также

- высокий уровень физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;
- низкий уровень количества поведенческих рисков, опасных для здоровья;
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- предоставление ребенку широких возможностей для своего физического развития;
- повышение уровня мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основные разделы

Информационный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Создание кабинетов, уголков здоровья "Мы - за здоровый образ жизни", «Закон и порядок» на сайте школы. Организация сменных стендов « Азбука здоровья» (правила, советы, и т.д.)		
Педагогический	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)

	Организация родительского всеобуча "Здоровый ребенок". Проведение на базе школы лекториев, консультаций, тренингов, тематических бесед и других мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений и формированию культуры здоровья. Семинары по обмену опытом формирования ЗОЖ и физической активности в семье.		
Воспитательный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение Дней здоровья. Проведение семейных спортивных праздников. Проведение конкурса научных проектов по проблемам здоровьесбережения. Работа спортивных секций. Организация и проведение спартакиад. Президентские состязания.		
Социальное	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся. Составление паспорта здоровья школьника, класса, школы. Участие в работе экологических отрядов. Проведение смотра школьных уголков здоровья. Оборудование зон двигательной активности. Повышение качества питания. Проведение акций с участием общественных организаций.		

Работа с педагогическими кадрами

Действия	Предполагаемый результат
<p>Обучающие семинары по содержанию и технологии профилактической работы с учащимися с привлечением специалистов в области здоровья, профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Знание педагогами необходимой нормативно-правовой базы по вопросам здоровья в сфере образования.</p> <p>Проведение конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических материалов по вопросам здоровьесбережения для школьных методических кабинетов - по формированию навыков здорового образа жизни, основам экологических и правовых знаний. <p>Организация подготовки учителей по программе здоровьесберегающей педагогики.</p>	<p>Создание методической базы по вопросам здоровьесбережения профилактической работы.</p> <p>В рамках нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования разработаны программы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства и валеологической подготовки педагогов.</p> <p>Проведение методической недели по вопросам здоровья, правовой, экологической недели (месячника)</p> <p>Проведение медработниками консультаций для педагогов по результатам медицинских осмотров.</p> <p>Консультации для учителей по сохранению собственного здоровья.</p>

Направление «Моя семья – моя главная опора»

Цель

Создание условий для формирования единого социально-педагогического пространства на основе установления партнерских отношений педагогов, родителей и детей.

Задачи

для учащихся:

- получить ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- овладеть знаниями в сфере этики и психологии семейных отношений;

для педагогов:

- формировать у учащихся осознанное ответственное отношение к семье, как ценности;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания детей;

для родителей:

- учиться культуре общения в семье;
- укреплять взаимосвязи семьи и школы в вопросах воспитания;

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

- привлечение внимания к проблемам семейного воспитания;
- помощь в работе с социально-неблагополучными семьями.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся - осознать ценность семьи и свою позицию в ней;

учителю (классному руководителю) - пересмотреть методы работы с родителями, законными представителями детей;

родителям - включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности;
- развитие положительных традиций семейного воспитания.

Основные разделы

Информационный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение Дня открытых дверей для родителей: открытые уроки и классные мероприятия, творческие отчеты кружков. Информационные родительские собрания, встречи родителей с педагогами – предметниками. Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями. Выпуск информационного стенда для родителей «Родительский калейдоскоп».		
	Презентация для родителей первоклассников о возможностях и достижениях школы. Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников «Подготовка ребёнка к школе».	Проориентационная работа с родителями учащихся.	
Педагогический	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)

	Собрания – практикумы для родителей. Родительские конференции. Копилка советов для родителей "вопрос - ответ". Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания с привлечением специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних, врача), знакомство с положительным опытом воспитания детей. Оказание помощи родителям в устройстве детей в секции и объединения. Консультации для родителей по вовлечению детей в общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения.		
	1 классы	5 классы	9, 11 классы
	1.Привлечение родителей к созданию Портфолио ребёнка. 2.Создание семейных страничек и информационно - методических материалов на сайте образовательного учреждения.		Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к экзаменам.
Воспитательный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение с родителями и учителями совместных досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня. Творческие отчетные концерты объединений дополнительного образования перед родителями класса, школы.		
Социальный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Составление социального паспорта каждого класса и школы. Выявление неблагополучных семей. Социальное патрулирование проблемных семей. Деятельность школьного Совета профилактики. Консультации педагога-психолога. Сопровождение детей «группы риска» социальным педагогом. Работа наставников с детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН. Индивидуальные беседы и консультации администрации школы с родителями. Составление индивидуальных планов воспитательной работы для учащихся, состоящих на всех видах учета. Составление банка данных и актов обследования семей, имеющих детей под опекой. Социологические опросы, анкетирование родителей с целью получения обратной связи.		
Работа с педагогическими кадрами			
Действия		Предполагаемый результат	

<p>Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. Создание информационного центра по работе с семьей в библиотеке, методкабинете, на сайте школы. Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей. Обобщение опыта педагогов по работе с семьей.</p>	<p>Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов. Доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся. Разработаны методические рекомендации в помощь классным руководителям.</p>
---	---

Направление «Я в этом мире»

Цель

Создание условий для развития и успешной адаптации личности в обществе.

Задачи

для учащихся:

- научиться составлять и реализовывать проекты самопознания и самовоспитания;
- овладеть умениями совершенствовать себя на основе деятельности, полезной как для себя, так и для окружающих людей;
- развивать умения работать в коллективе;

для педагогов:

- воспитать социально компетентную личность, способную к самореализации и активной адаптации на рынке труда;
- формировать у учащихся компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

для родителей:

- овладевать способами и приемами формирования у детей умений и навыков, способствующих успешной социализации
- оказывать помощь в разработке и реализации социальных проектов

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

- привлечение внимания к проблеме социализация личности подростков;
- оказание реальной помощи в реализации социальными проектами.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

- учащимся - реализовать индивидуальные потребности в общественно – полезной и социально-значимой деятельности;

- учителю (классному руководителю) - овладеть новыми формами работы в вопросах социализации личности;

родителям - включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий, участвовать во всех социальных проектах.

Ожидаемые результаты:

- рост социальной зрелости, готовности к жизненному самоопределению;
- овладение учащимися социальными компетентностями;
- принятие ценностных ориентиров;
- приобретение опыта освоения окружающего мира и взаимодействие с ним;
- овладение способами самоорганизации, саморазвития, самосознания, самоподдержки и саморегуляции;

Основные разделы

Информационный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
----------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------

	Оформление информационных (сменных) стендов «Наш проект». Создание на сайте школы страницы «Будущее – это мы». Размещение материалов по социальному проектированию на сайте школы, в средствах массовой информации. Оформление стендов профориентационной направленности.		
Педагогический	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Семинары по обмену опытом в вопросах социализации. Привлечение родителей к созданию социальных проектов. Родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения учащихся.		
Воспитательный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Разработка социальных проектов. Развитие органов ученического самоуправления. Тематические классные часы по профессиональному самоопределению. Организация встреч с интересными людьми. Посещение предприятий, учреждений с целью профориентационной работы. Беседы, направленные на формирование коммуникативной культуры.		
Социальный	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Социологические опросы, анкетирование родителей и детей.		
Работа с педагогическими кадрами			
Действия		Предполагаемый результат	
Выявление потребности педагогов в обучении и повышении квалификации по проблеме социализации. Изучение педагогами необходимых нормативно – правовых документов. Обучающие семинары «Как работать над социальным проектом».		Создание творческих групп классных руководителей, работающих над проблемой социализации личности школьника. Обобщение опыта педагогов по проблеме социализации личности. Создание методических разработок в помощь классным руководителям.	

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся обеспечивает принятие соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Таким образом, как результат работы по Программе воспитания и социализации, обучающихся складывается модель выпускника школы.

Выпускник – это человек, гражданин общества, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

А также сформирован:

Нравственный потенциал	Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании Подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать Подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство
Познавательный потенциал	Подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний
Коммуникативный потенциал	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.
Культурный потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования