

Принята на заседании  
Общего собрания работников  
МБСО школы №23  
Протокол № 3 от 21.03 2016 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения – средней общеобразовательной школы №23  
с углубленным изучением английского языка г. Орла  
«ШКОЛА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

**на период 2016-2021 гг.**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования администрации г. Орла  
А.В. Шатохин



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ I.** Паспорт программы развития МБСО школа №23 на 2016-2021 годы

**РАЗДЕЛ II.** Пояснительная записка.

- 1.Актуальность Программы развития школы.
- 2.Аннотация Программы.
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

**РАЗДЕЛ III.** Информационно-аналитическая часть.

1. Концепция обучения иностранному языку.
- 2.Информационно-аналитическая справка о школе.
- 3.Инновационная деятельность школы.
4. Прогноз развития школы до 2021 г.
- 5.Характеристика социального заказа
6. Государственно-общественное управление школой.
7. Воспитательная система школы.
- 8.Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.
9. Анализ внешних факторов развития ОУ
10. Анализ внутренних факторов развития ОУ

**РАЗДЕЛ IV.** Концепция развития МБСО школы №23 на 2016-2021 годы.

- 1.Цели, задачи, направления образовательной политики ОУ.
- 2.Миссия школы
- 3.Концепция желаемого состояния школы
4. Перспективы развития
5. Модель выпускника
6. Цели и задачи Программы
7. Стратегия и тактика
8. Обновление содержания образования
9. Совершенствование методической работы
10. Система управления Программой

**РАЗДЕЛ V.** Мероприятия по реализации программы.

**РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МБСО школы №23 на 2016-2021 годы**

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №23 с углублённым изучением английского языка г. Орла «Школа – наш общий дом».</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конституция РФ.</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>▪ Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>▪ Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы.</li> <li>▪ Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</li> <li>▪ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы.</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБСО школы №23 г. Орла</p>
<p>Исполнители Программы.</p>	<p>Участники образовательных отношений МБСО школа №23 г. Орла</p>
<p>Контроль исполнения Программы.</p>	<p>Директор МБСО школы №23 г. Орла Заместители директора МБСО школы №23 г. Орла Педагогический совет МБСО школы №23 г. Орла</p>

	Методический совет МБСО школы №23 г. Орла
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МБСО школе №23 г. Орла в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования обучающихся в условиях внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</li> <li>5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.</li> <li>6. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами), - 0 %.</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%.</p>

	<p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 70.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%.</p> <p>Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады не менее 4 человек.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2016-2021 годы
Период и этапы реализации Программы	<p><b>1 этап (2016-2017 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- дальнейшая разработка и корректировка программ ФГОС ООО;</li> <li>- утверждение Программы развития школы;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы</li> </ul>
	<p><b>2 этап (2017-2018 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
	<p><b>3 этап (2020-2021 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы;</li> <li>- разработка программы ФГОС СОО.</li> </ul>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2016-2021 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокуп-</li> </ul>
---	---

	<p>ность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
Адрес электронной почты.	Orelschool23@mail.ru
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, педагогических совещаниях.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>

## Раздел II Пояснительная записка

### 2.1 Актуальность Программы развития школы.

Сегодня одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора учащимися своих стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.



## **2.2 Аннотация Программы**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБСО школы №23 г. Орла в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

\* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

\* Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

\* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

\* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

\* Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

## **2.3 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 70% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

## Раздел III Информационно-аналитическая часть

### 3.1 Концепция обучения иностранному языку.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции языкового обучения предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Организация образовательной деятельности в МБСО школе №23 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся в области иноязычного образования. В школе осуществляется углубленное преподавание английского языка по рабочим программам, составленным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Обучение иностранному языку в школе нацелено на формирование у обучающихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. Ее достижение предполагает, прежде всего, развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения жизненно важных проблем.

В процессе обучения иностранному языку на углубленном уровне реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности (умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению);

— **языковая компетенция** — овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

— **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, по-

знания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

В основу обучения иностранному языку положены принципы диалогичности, проектности, патриотической направленности и принцип диалога культур. *Принцип диалогичности* предполагает особое взаимодействие педагога и учащихся, в результате которого учащиеся расширяют общий кругозор, повышая уровень культурно-нравственного развития. *Принцип проектности* предполагает подведение учащихся к самостоятельному проектному действию, раскрывающемуся в замысле, реализации и рефлексии. *Принцип патриотической направленности* предполагает осознание учащимися значимости отождествления себя с Россией, российской культурой. *Принцип диалога культур* предполагает не только приобщение к культуре другой страны, но и повышения интереса к культуре своей страны, осознание ее значимости.

Обучение английскому языку осуществляется по УМК «Английский язык» для школ с углубленным преподаванием английского языка И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и УМК «Звездный английский» для школ с углубленным преподаванием английского языка Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., В. Эванс, Р.П. Мильруд.

В процессе обучения английскому языку на уровне среднего общего образования помимо уроков английского языка (6 раз в неделю) учащимся предоставляется возможность совершенствовать свою лингво-коммуникативную компетенцию на занятиях по элективным предметам «Техника перевода» и «Технология профессионального успеха».

«Техника перевода» - курс по теории и практике перевода, направленный на преодоление лингвистического барьера в процессе межъязыковой коммуникации. Целью курса является ознакомление старшеклассников с сущностью и классификацией перевода, моделями переводческой деятельности, основными приемами устного и реферативного перевода.

«Технология профессионального успеха» - курс, направленный на формирование у старшеклассников знаний о требованиях современного рынка труда, многообразии карьерных направлений, основных тенденциях, наметившихся в сфере трудовой занятости, а также на формирование умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных и конкурентных качеств.

В связи с тем, что традиционно на Государственной итоговой аттестации выпускники выбирают английский язык в качестве предмета по выбору, для учащихся 9-х классов предлагается элективный курс «Развитие коммуникативных компетенций учащихся в рамках подготовки к ГИА», а для учащихся 11-х классов – «Практикум по решению коммуникативных задач». Отличительной особенностью предлагаемых курсов является разнообразие практических работ для закрепления полученных на уроках знаний и совершенствования навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена. Программы предусматривают установления степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся (в том числе он-лайн) в формате ОГЭ и ЕГЭ.

С целью повышения результативности иноязычного обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса и формирования стойкой мотивации к изучению иностранных языков на уровне среднего общего образования осуществляется внеурочная деятельность по предмету. Организованы занятия в кружках «Мост между культурами», «Готовимся к международным экзаменам – КЕТ», «Юный экспериментатор».

Реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предьяв-

ляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного преподавать английский язык на углубленном уровне. Школьное методическое объединение учителей английского языка состоит из 11 педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 45% учителей, первую квалификационную категорию – 36%. Работа школьного методического объединения строится по следующим направлениям:

- учебная работа,
- мониторинг лингво-коммуникативных компетенций,
- внеклассная работа,
- научно-методическая работа,
- сотрудничество с ФГБОУ ВПО ОГУ, ООО ИУУ, Мезенским педагогическим колледжем, городским методическим объединением учителей английского языка,
- издательская деятельность.

Пособия, такие как “Several Tips to Pass the RNE” для 11 класса, “Step by Step” для 9 класса, издаваемые школьным методическим объединением, являются дополнением к УМК, используемым на уроках, а также пользуются большой популярностью в ОУ области.

### **3.2 Информационно-аналитическая справка о школе.**

**Лицензия:** (серия 57Л01, № 0000261) выдана 18.03.2013 года Департаментом образования Орловской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации** (№ 57А01 Серия 0000146) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по 07.03.2023 г.).

На 01.09.2015 года в 27 - классах-комплектах обучается 669 учащихся.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- 100% обучающихся занимаются в первую смену;
- имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- школьная столовая, рассчитанная на 200 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;
- во всех кабинетах сделан современный ремонт;
- оборудованы 2 спортивных зала, тренажерный зал, открыта спортивная площадка, зимний сад, функционирует библиотека-медиаотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами, музей;
- в школе реализуется программа углубленного изучения английского языка;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- 80 % кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- в школе открыты 3 компьютерных класса;
- в кабинетах школы созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования; основного общего образования.

Учащимся школы с сентября 2014 года предоставляются платные образовательные услуги. Ежегодно большое количество желающих учиться в 1 классах, отличная подготовка к ЕГЭ, в основном 100-процентное поступление в ВУЗы. Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование - 660. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 98%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 96,5%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%. Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер, -10,1. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, - 100% (основное образование) и 100% (полное образование). Доля учеников, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа учеников - 0%. Число судебных актов об удовлетворении требований истца в отношении школы, оказывающей услуги,- 0. Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), - 40 человек.

### Показатели численного состава учащихся.

Структура классов	Ступени образования											Всего по ОУ
	I ступень				II ступень					III ступень		
	классы				классы					классы		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Кол-во классов-комплектов	3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	27
1) общеобразовательные	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2) классы повышенного уровня: -с углубленным изучением английского языка	-	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	24

### Динамика результативности обучения за последние 2 года

Параметры \ Годы	2013 - 2014	2014 - 2015
Всего обучающихся	598	664
Успевают	598	664
% успеваемости	100	100
Учатся на «4» и «5»	365	423
% качества обучения	69,4	74,87
Награждены медалью «За особые успехи в обучении»	4	11

Динамика результативности обучения показывает, что уровень качества обучения имеет тенденцию к повышению. Одной из задач школы является сохранение положительной динамики.

Педагогический коллектив школы обеспечивает высокое качество обучения. Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в школе №23 является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий.

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, приемами и методами обучения, в основе которых лежит познавательное развитие школьника,

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 2 года.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего выпускников на конец учебного года		В том числе получили документ об образовании государственного образца							
			всего				в т. ч. особого образца			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	2014	2015	2014		2015		2014		2015	
1. Основного общего образования (9 класс)	48	50	48	100	50	100	4	8,33	7	14
2. Среднего (полного) общего образования (11 класс)	39	51	39	100	51	100	4	10,25	11	21,56
Итого:	87	101	87	100	101	100	8	9	18	17,8

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ЕГЭ за последние 2 года

Учебный год	Предмет	Количество сдававших	Итоги ЕГЭ (средний балл)
2013-2014	русский язык	39	77,69
	математика	39	47,44
	обществознание	30	66,53
	химия	6	52,5
	английский язык	26	81,2
	информатика	2	70

	биология	7	63,71
	литература	6	67,67
	география	-	-
	испанский язык	1	25
	физика	4	48,14
	история	18	48,66
2014-2015	русский язык	51	75,98
	математика (профильный уровень)	37	41,62
	обществознание	29	63,34
	химия	8	55,38
	английский язык	20	81,4
	информатика	1	73
	биология	10	59,2
	литература	10	54,1
	география	4	43,75
	испанский язык	-	-
		физика	9
	история	21	57,57

**Информация о количестве призовых мест, занятых учащимися  
на предметных олимпиадах**

<b>Региональный этап</b>							
2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
общее количество призовых мест	в т.ч. первых мест	общее количество призовых мест	в т.ч. первых мест	общее количество призовых мест	в т.ч. первых мест	общее количество призовых мест	в т.ч. первых мест
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Муниципальный этап</b>							
2011 -2012		2012-2013		2013-2014		2014- 2015	
общее количество призовых мест	в т.ч. первых мест	общее количество призовых мест	в т.ч. первых мест	общее количество призовых мест	в т.ч. первых мест	общее количество призовых мест	в т.ч. первых мест
<b>20</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

Не изменилось количество призеров регионального этапа олимпиады (3 ученика) по сравнению с 2013/2014 учебным годом, на 1 обучающегося (7%) сократилось количество призеров муниципального этапа олимпиады, но увеличилось число победителей - 3 обучающихся (300%), что свидетельствует о достаточно стабильных результатах работы учителей и обучающихся по подготовке к олимпиаде. При этом необходимо отметить, что следует усилить работу с одаренными детьми, так как, не смотря на стабильность результатов, роста результативности участия не наблюдается.

### Кадровый состав школы.

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 57 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2015 года:

№	Состав педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогических работников	57	100
2.	Имеют образование: высшее;	55	96,5
	незаконченное высшее;	-	-
	среднее специальное.	2	3,5
	учёную степень кандидата наук	3	5,26
3.	Имеют квалификационную категорию: высшую;	25	43,85
	первую;	20	35,08
	аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	5,26
	Квалификационной категории не имеют	9	15,78
4.	Количество психологов	1	1,75
5.	Количество логопедов	1	1,75
6.	Количество воспитателей	2	3,5
7.	Количество педагогов-организаторов	1	1,75
8.	Количество библиотекарей	1	1,75
9.	Количество медицинских работников: -врачей	-	-
	-среднего медицинского персонала	1	1,75
10.	Количество социальных педагогов	-	-
11.	Стаж работы (педагогические работники): до 3 лет;	14	24,56
	от 3 до 10 лет;	7	12,28
	от 10 до 15 лет;	8	14,03
	от 15 до 25 лет;	11	19,29
	от 25 и более	17	29,82
12.	Награждены знаками: «Отличник народного просвещения»;	2	3,5
	«Почётный работник общего образования РФ»	4	7
	Имеют почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	1,75
13.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 2 года	24	42,1
14.	Преподавание по авторским программам	3	5,26

### Характеристика администрации школы.

Фамилия,	Должность	Категория
----------	-----------	-----------



Имя, Отчество		
Губская Е.В.	Директор школы	высшая
Ковалева В.И	Заместитель директора по УВР	Соответствует занимаемой должности
Фетисова С.Н.	Заместитель директора по УВР	Соответствует занимаемой должности
Аристова С.В.	Заместитель директора по УВР	Соответствует занимаемой должности
Изусина Е.В.	Заместитель директора по УВР	высшая
Боглаенкова С.А.	Заместитель директора по ВР	Соответствует занимаемой должности
Королева И.В.	Заместитель директора по АХЧ	

### 3.3. Инновационная деятельность в школе

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В рамках инновационной деятельности на базе школы функционируют инновационные экспериментальные площадки:

1) С 2014 г. на базе школы реализуется региональная инновационная площадка на тему «Воспитание толерантности средствами английского языка». Куратором площадки является Н.А. Райдер, заведующая кабинетом иностранных языков БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей» (приказ БОУ ОО ДПО (ПК) С «ОИУУ» №146-о от 29.10.2014. В рамках работы площадки за 2014-2015 учебный год учителями английского языка Аристовой С.В., Казанской М.А, Масаловой Л.А., Савченко О.И., Тарасовой И.Д., Трубицыной Ю.А., Туровцевой Н.В. выпущено учебное пособие для учащихся 8-9 классов «Step by step», получившее высокую оценку у учителей английского языка г. Орла и Орловской области.

2) На базе МБСО школы № 23 г. Орла в 2011-2015 уч. году функционировала научно-инновационная площадка на тему «Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения гуманитарным дисциплинам в средней школе» (Приказ управления образования администрации г. Орла от 19.08.2011 г.). В рамках реализации программы работы площадки учителя Баранова И.В., Коренева С.Л., Евсюкова Р.И., Туровцева Н.В. провели интегрированный урок обществознания с применением ИКТ для представи-

телей МИМЦ и учителей истории города Орла. Учитель начальных классов Трусова С.Ю. приняла участие в муниципальных педагогических чтениях, Ярмарке педагогических идей на базе МИМЦ. Учителя английского языка Масалова Л.А., Трубицына Ю.А., Тарасова И.Д. приняли участие в региональном конкурсе методических разработок, проводимом ОИУУ, стали призерами конкурса. Учитель математики Бутырина Т.В. приняла участие в конкурсе «Учитель года-2015». По итогам работы площадки планируется издание сборка методических разработок уроков с применением ИКТ.

### **3.5 Прогноз развития образования в МБСО школа №23 г. Орла до 2021 года.**

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2020:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- увеличение по сравнению с 2015 годом числа классов-комплектов;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с недостаточным количеством педагогов в школу придут представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

### **3.6 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ - это образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБСО школы № 23 г. Орла хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБСО школе № 23 г. Орла социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы общешкольного родительского комитета;
- анкетирование родителей: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Изучение образовательных запросов учащихся», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;

- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, комфортно, чтобы они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

### 3.7 Государственно-общественное управление школой.

МБСО школа №23 г.Орла в процессе реализации КПМО активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения.

Структура управления общеобразовательным учреждением.



### **3.8 Воспитательная система школы.**

Система воспитательной работы школы № 23, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивает более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Основной целью воспитательной работы в нашей школе является деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу.

Поэтому сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом), но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Уклад школьной жизни - это интеграция воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Поэтому необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Основные направления включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную. Работа по всем направлениям идет одновременно и усложняется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### **Направление «Я – орловец»**

**Цель:** создание необходимых условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.

#### **Задачи:**

- возрождать и сохранять культурные и духовно-нравственные ценности родного города;
- быть толерантным и уважать представителей других народов, культур, религий, их традиции и духовно-нравственные представления о таких ценностях как долг, честь и достоинство;
- соблюдать законы и правопорядок, жить в общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- принимать активное участие в поисковой и проектной краеведческой деятельности;

#### **Ожидаемые результаты:**

- у учащихся сформировано:
  - мировоззрение, опирающееся на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности;
  - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Содержание деятельности:** проведение Дней памяти, Уроков Мужества, Героизма, классных часов, смотров строя и песни, проведение военно-спортивных мероприятий, соревнований, праздников, участие в смотре - конкурсе по военно-патриотической работе школ города Орла, торжественная линейка, посвященная Дню рождения пионерской организации, линейка Памяти 9 мая, фото – экспозиции, литературно– музыкальные, документально – поэтические композиции, конкурсы, соревнования по военно-прикладным видам, военно-спортивные игры, несение вахты памяти на «Посту №1», участие юнармейцев в Параде Победы, в мемориальных торжествах города.

#### **Направление «Я в мире знаний»**

**Цель:** формирование у учащихся стремления к качественному образованию.

**Задачи:**

- стремиться к знаниям, достижению личного успеха в жизни;
- развивать способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня внутренней мотивации учащихся к учебе;
- повышение уровня общеобразовательной подготовки;
- изменение шкалы социальных ценностей учащихся;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- улучшение качества образовательных воздействий за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Содержание деятельности:** интеллектуальные игры, праздники, конкурсы, предметные недели, олимпиады, предметные факультативы, кружки, выпуск предметных газет, научно-практические конференции, работа НОУ, познавательные беседы, общественный смотр знаний, библиотечные уроки, экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок, встречи учащихся с представителями ВУЗов, техникумов, колледжей, лицеев.

#### **Направление «Я в мире прекрасного»**

**Цель:** создание условий для воспитания эстетической образованности учащихся, нравственного самосовершенствования личности.

**Задачи**

- расширять свой кругозор, развивать творческие, интеллектуальные способности;

**Ожидаемый результат:**

- сформированы навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на активизацию приобщения учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.
- созданы условия для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре
- сформированы собственные эстетические предпочтения, представления об эстетических идеалах и ценностях,
- учащиеся имеют опыт участия в массовых творческих делах.

**Содержание деятельности:** организация совместных творческих мероприятий, авторские выставки работ учащихся, вовлечение учащихся в работу кружков, объединений, посещение музеев, театров, филармонии, выставочных залов, встречи с интересными людьми.

#### **Направление «Мое здоровье – мое будущее»**

**Цель:** создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды посредством урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи**

- овладеть системой знаний о здоровом образе жизни;

- развивать навыки сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- разработать и внедрить систему оздоровительных и профилактических занятий;
- осуществлять мониторинг состояния физического и нравственного здоровья учащихся;
- оказывать методическую помощь родителям по сохранению здоровья детей.

**Ожидаемые результаты:**

- оптимальный режим учебно-воспитательного процесса и активного отдыха;
- создание комфортного стиля межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

**Содержание деятельности:** проведение Дней здоровья, проведение спортивных праздников, работа спортивных секций, организация и проведение спартакиад, президентские состязания.

**Направление «Моя семья – моя главная опора»**

**Цель:** создание условий для формирования единого социально-педагогического пространства на основе установления партнерских отношений педагогов, родителей и детей.

**Задачи**

- получить ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- овладеть знаниями в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Ожидаемые результаты:**

- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности;
- развитие положительных традиций семейного воспитания.

**Содержание деятельности:** проведение с родителями и учителями совместных досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.

**Направление «Я в этом мире»**

**Цель:** создание условий для развития и успешной адаптации личности в обществе.

**Задачи:**

- научиться составлять и реализовывать проекты самопознания и самовоспитания;
- овладеть умениями совершенствовать себя на основе деятельности, полезной как для себя, так и для окружающих людей;
- развивать умения работать в коллективе.

**Ожидаемые результаты:**

- рост социальной зрелости, готовности к жизненному самоопределению;
- овладение учащимися социальными компетентностями;
- принятие ценностных ориентиров;
- приобретение опыта освоения окружающего мира и взаимодействие с ним;
- овладение способами самоорганизации, саморазвития, самосознания, самоподдержки и саморегуляции;

**Содержание деятельности:** разработка социальных проектов, развитие органов ученического самоуправления, тематические классные часы по профессиональному само-

определению, посещение предприятий, учреждений с целью профориентационной работы.

### **3.9 Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.**

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

#### **Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.**

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
  - нарушениями зрения;
  - расстройствами опорно-двигательного аппарата;
  - нервно-психическими нарушениями;
  - вегетативными расстройствами;
  - эндокринными расстройствами;
  - патологией органов пищеварения.
3. Количество дней, пропущенных по болезни.

#### **I показатель - группа здоровья**

**I группа** – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

#### **II группа** – дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);

- реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний);
- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;
- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

#### **III группа** – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);

- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

#### **IV группа** – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх: инсулинзависимый сахарный диабет);



- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

**V группа** – дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах в ИУУ Орловской области, муниципальном информационно-методическом центре, участвуя в работе экспериментальных площадок.

В выстраиваемой системе непрерывного образования педагогических работников нашей школы особое место принадлежит внутришкольной методической работе. Один раз в 2 года в школе традиционно проходит смотр работы методических объединений. Последний раз смотр был проведен в марте 2014 года, планируется с учетом корректировки положения проводить подобные мероприятия в дальнейшем.

### **3.10 Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. В соответствии со STEP-анализом наиболее важными из них являются:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения школьниками социальных норм поведения.
2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
3. Необходимость придания органу государственно-общественного управления школы статуса юридического лица.
4. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школы.
5. Применение компьютерных программ.

<b><i>Внешние возможности</i></b>	<b><i>Внешние угрозы</i></b>
Диверсификация моделей образования и ОУ.  Децентрализация управления (автономия в управлении, определении содержания программ, форм и методов обучения).  Развитие экономической автономии ОУ: самофинансирование, платное обучение, привлечение частных средств.	Общее недофинансирование отрасли: небольшой прирост доли расходов на образование меньше соответствующих показателей инфляции.  Недостаточный уровень оплаты труда работников образовательной сферы.  Недостаточный уровень развития социокультурной среды, что негативно влияет на

<p>Развитие разнообразных форм открытого образования (дистанционного, семейного, экстерната).</p> <p>Тенденция к повышению статуса квалифицированного специалиста с высшим образованием: повышенные требования к школе по профилизации обучения</p> <p>Новые знания и глобальные информационные технологии. Мультимедийные технологии обучения (CD-ROM/ Интернет). Ресурсосберегающие технологии. Эколого-ориентированные технологии.</p> <p>Партнёрские отношения с другими ОУ, обеспечивающими среднее и высшее профессиональное образование.</p>	<p>духовно-нравственное развитие ребенка.</p> <p>Социальное расслоение населения: сокращение притока одарённых детей из малообеспеченных семей в инновационные школы.</p> <p>Рыночно-потребительское отношение родителей к образованию.</p> <p>Тенденции в сфере спроса на образовательные услуги – элитарность, многоуровневость образования.</p> <p>Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги.</p> <p>Влияние негативных социальных процессов общества: алкоголизм, наркомания, криминальность.</p> <p>Уменьшение доли бюджетных мест в вузах.</p>
---	--

### 3.11 Анализ внутренних факторов развития школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- организация предшкольной подготовки («Школа развития»);
- начальное обучение по программе 1 – 4;
- раннее изучение иностранного языка со 2-го класса по программе школ с углублённым изучением иностранного языка;
- наличие паспортизированного музея Сергея Есенина. В музее С. Есенина действует экспозиция «Есенин и Орловский край», экскурсии проводят учащиеся 9-11 классов на русском и английском языках.
- участие педагогов школы в опытно-экспериментальной деятельности:
  - 1) деятельность региональной инновационной площадки на тему «Воспитание толерантности средствами английского языка». Куратором площадки является Н.А. Райдер, заведующая кабинетом иностранных языков БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей» (приказ БОУ ОО ДПО (ПК) С «ОИУУ» №146-о от 29.10.2014);
  - 2) реализация авторских курсов «Техника перевода», «Технология профессионального успеха»;
  - 3) апробация и внедрение авторских курсов «Развитие коммуникативных компетенций учащихся в рамках подготовки к ГИА», «Практикум по решению коммуникативных задач»;

- 4) реализация авторских программ внеурочной деятельности по английскому языку «Мост между культурами», «Готовимся к международным экзаменам – КЕТ», «Юный экспериментатор»;
- 5) реализация компетентностного подхода в обучении английскому языку

На основе данных о состоянии образования в МБОУ – средней общеобразовательной школе № 23 с углублённым изучением английского языка г. Орла и с целью принятия стратегических управленческих решений был проведён SWOT- анализ\*

\*данный метод использован для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы.

<b><i>Внутренние сильные стороны</i></b>	<b><i>Внутренние слабые стороны</i></b>
<p>Новое здание школы, соответствующее современным образовательным, санитарно-эпидемиологическим стандартам, оснащённое современным оборудованием, мебелью.</p> <p>Устойчивая репутация и имидж школы.</p> <p>Позиция признанного лидера рынка образовательных услуг.</p> <p>Высокая квалификация педагогов, мотивированных на работу по обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся.</p> <p>Использование современных образовательных технологий;</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного образования и младшей школы («Школа развития»)</p> <p>Организовано раннее обучение иностранному языку.</p> <p>Учащиеся школы демонстрируют высокое качество компетентности по английскому языку и другим предметам образовательной программы (суммарно за последние три года по предметам школа №23 имеет 48 победителей и призёров городских, региональных и Всероссийских олимпиад).</p> <p>Ежегодно среди выпускников школы есть учащиеся, награжденные медалью «За особые успехи в обучении»</p> <p>Планомерная работа с одарёнными обучающимися.</p>	<p>Школа не имеет оборудованной спортивной площадки.</p> <p>Слабый приток молодых кадров в ОУ.</p> <p>Повышение возрастного уровня преподавательского состава.</p> <p>Поступление детей в школу с дефектами речи.</p> <p>Школа не имеет социального педагога.</p> <p>Высокие нагрузки и ухудшение состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточные связи с общественностью, отсутствие шефствующих организаций.</p>

<p>Устойчивые школьные традиции.</p> <p>Наличие стройной воспитательной системы.</p> <p>Учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения городских, областных олимпиад, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе аттестации.</p> <p>Наличие в школе Пионерской организации, организации Орлята.</p>	
---	--

## РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

### 4.1. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

Цель образовательной политики – воспитание разносторонне развитой гармоничной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, глубоко знающей историю и культуру своего Отечества, ощущающей связь с народами Европы и мира, способной и готовой к интеллектуальному творческому труду; формирование общей культуры обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная политика школы ориентирована на:

1. реализацию парадигмы непрерывного развития человека путем разработки ориентировочной модели непрерывного образования школьников;
2. правильный выбор стратегии развития образования учащихся с учетом международных и федеральных тенденций, региональных и школьных условий;
3. четкое определение тактики преодоления противоречий, сложившихся в стране и школьно образовательной среде, путей и средств реализации модернизованной модели вариативного образования;
4. удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
5. реализация через содержание образования всех ведущих функций школы;
6. осуществление целостной системы дополнительного образования, условий ее успешного функционирования и развития; .
7. создание и описание мониторинга школьного образования;
8. осуществление содержания управленческой деятельности руководителей школы по реализации дел, намеченных в перспективной программе.

Задачи образовательного учреждения:

1. работа школы в системе развития,
2. усиление связей между звеньями управленческой деятельности;
3. более четкая координация действий администрации школы с общественными организациями,
4. внедрение в УВП новых технологий обучения и воспитания для повышения его эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением,

5. улучшение работы методических объединений
6. повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, самообразования,
7. продолжение работы по обеспечению гарантированного уровня учебной компетенции учащихся, отвечающего требованиям стандарта образования,
8. работа по реализации приоритетных направлений образования не только за счет базового компонента, но и через индивидуальные и групповые занятия развивающего характера во внеурочное время,
9. формирование общей культуры учебного труда учащихся через систему факультативных занятий, кружковой работы, спортивных секций, проведение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности,
10. воспитание гражданственности, любви к Родине нравственности, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

#### **4.2 Миссия школы.**

Миссия школы – создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников, создание условий комфорта для каждого ребенка и взрослого. Школа должна стать местом радости для ребенка и учителя, миром спокойствия, терпимости, сотрудничества. Эта миссия выполнима только при высоком качестве учебно-воспитательного процесса.

Поэтому за основу своей образовательной политики педагогический коллектив взял личностно-ориентированную педагогику, позволяющую учитывать в процессе обучения и воспитания закономерности и особенности формирования личности ребенка.

Цель деятельности школы №23 – это формирование нового образовательного пространства, включающего ресурсы составляющие: содержание, организацию УВП, сохранение здоровья и безопасность учащихся, внеурочную деятельность, систему воспитательной деятельности и управления.

В школе новое образовательное пространство объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания, то есть к универсальности в пределах выбранной профессии. Это обеспечивает кроме знаний, умений и навыков развитие интеллектуальных способностей учащегося, вывод каждого учащегося на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей каждого ученика в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Цель образования – приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетенциями.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства – создание условий для развития и воспитания творческого мышления и творческой индивидуальности учащихся, способных к повышенному уровню обученности.

Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого – развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы, обеспечивает решение следующих задач:

- учит школьников учиться в течение всей жизни,
- способствует формированию ученических компетенций,
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности,
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Учительский коллектив ставит перед собой задачу оказания помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развитии всего лучшего, что заложено в личности, а также нейтрализации негативных качеств.

Цель школы №23 работать над построением такой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам в своей деятельности, а учитель выполняет не столько информативную функцию, сколько рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности ученика. Это реализуется на основе введения в УВП современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

#### **4.3 Концепция желаемого состояния школы**

Наш идеал школы – это школа гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся. Педагогический коллектив стремится реализовать современные гуманистические подходы к образованию – выдвижение на первый план общечеловеческих ценностей, и, в первую очередь личность ребенка как высшую, уникальную человеческую ценность.

Основная идея обновления школы состоит в том, чтобы существенно расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной траектории, позволяющей сформировать гармонично развитую личность.

#### **4.4. Перспективы развития**

1) С целью создания условий для расширения образовательных возможностей детей в сфере иноязычного образования:

- рассмотреть перспективу введения второго иностранного языка либо как отдельный учебный предмет в рамках учебного плана, либо как внеурочную деятельность или в рамках платных образовательных услуг;
- разработать новые программы внеурочной деятельности по английскому языку, направленные как на достижение предметных, так и метапредметных результатов.

2) С целью повышения профессионального уровня учителей английского языка:

- обеспечить прохождение курсовой переподготовки, в том числе по проблемам внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- способствовать росту профессионального уровня молодых педагогов с целью аттестации на первую квалификационную категорию.

3) С целью трансляции опыта работы учителей английского языка школы в масштабе города и области:

- продолжить издательскую деятельность (пособия для учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и методические пособия – сборники программ внеурочной деятельности и т.д.);
- мотивировать учителей школы к участию в различных методических конкурсах.

#### **Перспективы для начальной школы**

1. развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
2. воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения;
3. развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности в целях быстрой адаптации детей; обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
4. развитие и совершенствования навыка чтения, техника чтения рассматривается как

ключ,  
инструмент к овладению другими предметами.

#### **Для основной школы:**

1. полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения общеобразовательной подготовки;
2. обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебный процесс, применение личностно-ориентированного общения;
3. предоставление учащимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования;
4. обеспечение углубленного изучения английского языка, и введение спецкурсов на английском языке, расширение объема гуманитарного образования;
5. применение проектных методик для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирования умения работать в команде;
6. активное внедрение инновационных технологий, в т.ч. в преподавание предметов гуманитарного цикла;
7. применение нетрадиционных форм обучения для выявления зоны ближайшего развития каждого учащегося;
8. обеспечение условий для многосторонней психодиагностики индивидуальных склонностей, особенностей личности и учебных затруднений каждого школьника.

#### **Для старшей школы:**

1. создание максимально благоприятных условий для самореализации учащихся, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2. совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся, развитие системы самостоятельных познавательных опытов;
3. создание у школьников целостной научной картины мира;
4. создание индивидуального учебного плана для старшеклассников со стабильно высоким качеством обученности в целях оптимизации учебной нагрузки учащихся;
5. индивидуальный подход к обучению и контролю уровня обученности в зависимости от сложившейся системы учебных и внеучебных ценностей, а также профессиональной ориентации каждого ученика;
6. обеспечение профильно-ориентированной предпрофессиональной подготовки в рамках элективных и спецкурсов.

### **4.5 «Модель выпускника» I, II, III уровней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.**

#### ***Выпускник начальной школы должен:***

1. освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, а также по отдельным предметам на уровне достаточном для продолжения образования школе с углубленным изучением английского языка;
2. быть эмоциональным, волевым, с развитой речью, мышлением, с умением чувствовать окружающий мир, умеющим мыслить, обладающим чувством самоконтроля и самостоятельности;
3. быть дисциплинированным, трудолюбивым, доброжелательным, коммуникативным;
4. стремиться совершенствовать своё физическое развитие.

### ***Выпускник основной школы должен:***

1. освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности (углубленно) учебную программу по предмету углубленного изучения, элективных курсов предпрофиля;
2. знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
3. уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
4. иметь потребность совершенствовать своё физическое развитие и вести здоровый образ жизни;
5. осознать личностный смысл в образовании;
6. уметь выбрать свою образовательную траекторию.

### ***Выпускник, получивший среднее общее образование должен:***

1. освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности по предметам, изучаемым по углубленным программам профильного общего образования;
2. овладеть основами компьютерной грамотности, получить навыки технического обслуживания вычислительной техники;
3. уметь быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
4. знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
5. быть готовым к сдаче ЕГЭ, а также к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
6. овладеть культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважать свое и чужое достоинство, обладать чувством социальной ответственности;
7. вести здоровый образ жизни.

### **«Образ будущей школы» как необходимое условие реализации «модели выпускника»**

Общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка:

1. обеспечивает широкое гуманитарное образование;
2. обеспечивает возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся;
3. обеспечивает готовность выпускников к продолжению профессионального образования;
4. формирует приоритетные качества личности;
5. формирует физически развитую личность, способную вести здоровый образ жизни;
6. обеспечивает развитие самостоятельного и критичного мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход должен в дальнейшем реализовываться не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося.

Работа школы строится в сотрудничестве с ВУЗами, создаются комфортные условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности учителя – культура педагогического влияния на учащегося, родителей, коллег. В условиях создания нового образовательного пространства мы поощряем профессиональное мастерство, непрерывное развитие творческого потенциала учителя.



Стиль отношений между учителями и школьниками должен быть закреплён в следующих принципах:

- не запрещать, а направлять,
- не управлять, а соуправлять,
- не принуждать, а убеждать,
- не командовать, а организовывать,
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

#### **4.6. Основные цели и задачи Программы развития.**

Назначение образовательной программы нашей школы, как нормативно-управленческого документа, реализующего принцип личностной ориентации образовательного процесса, определить условия построения образовательного пространства школы, обеспечивающего создание благоприятных условий для формирования у детей "нового курса способностей", которые помогут им интегрироваться в современное мировое общество.

***Цель программы – создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют информационно-коммуникационную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.***

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением английского языка.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности:

- обеспечение конституционных прав граждан на образование, гарантии доступности образования для всех социальных слоёв населения;
- гармоничное развитие творческих способностей учащихся и навыков социальной мобильности;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- достижение высокого качества и эффективности образовательного процесса в целом;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности;
- создание условий для максимального развития творческого потенциала учителя;
- сохранение и увеличение контингента учащихся за счёт открытия предшколы;
- улучшение материально-технической базы школы.

#### **Цель настоящей программы развития:**

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка и учителя,
- формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию,
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах деятельности.

В процессе достижения целей Программы необходимо решение следующих задач:

1. воспитание культуры здоровья, включая осмысление его ценностей, формирование умения у детей и педагогов бережного к нему отношения;
2. формирование физически здоровой личности через использования здоровьесберегающих технологий;
3. создание оптимальных условий для реализации прав ребенка на получение образования с учётом возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы;
4. достижение высокого качества и эффективности образования путём освоения программ углубленного изучения английского языка;
5. расширение сети дополнительного образования;
6. обновление содержания общего среднего образования, обеспечение его вариативности, преемственности различных уровней, участие в экспериментах по совершенствованию структуры и содержания общего образования;
7. развитие культуры мышления и моральных качеств учеников с опорой на творческое сотрудничество всех участников образовательного процесса, осуществление деятельностного подхода в образовании и воспитании;
8. развитие системы подготовки, переподготовки и повышение квалификации педагогических работников, эффективности современных педагогических технологий и обучения;
9. поиск путей дополнительного финансирования школы для создания полноценной материально-технической базы;
10. повышение эффективности управления образованием на основе стратегического планирования;
11. совершенствование системы информационного обеспечения.
12. построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

#### **4.7 Стратегия и тактика развития МБСО школы №23 г. Орла**

Приоритетные направления и назначение *образовательной* программы школы находят свое выражение в реализации *конкретных задач*:

1. воспитание гражданина России, знающего и любящего свою большую и малую Родину, готовящегося к сознательному служению Отечеству;
2. формирование культуры мышления, памяти, речи школьников, их нравственное и физическое развитие;
3. обеспечение индивидуальной траектории развития личности в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
4. отработка наиболее эффективных технологий обучения, сочетающих в себе разные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
5. формирование положительной мотивации к внешкольному и послешкольному образованию и самообразованию;
6. расширение познавательной сферы учащихся за счет разработки системы внеклассных и внешкольных объединений, сориентированных на индивидуальные конкретные запросы учащихся и их родителей;
7. совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ;
8. создание проникающей, т.е. затрагивающей ее предметные сферы, системы формирования у учащихся общеучебных навыков;
9. деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей учащихся;
10. деятельность, направленная на развитие эстетической культуры учащихся;
11. деятельность, направленная на оздоровление, физическое развитие учащихся;

12. воспитание у обучающихся стремления к соблюдению основных правил здорового образа жизни;
13. совершенствование системы диагностики, отслеживающей уровень обучаемости, познавательных возможностей, уровня и эффективности обученности, уровня воспитанности обучающихся в динамике.

В основу развития нового содержания образования в школе положены следующие основные педагогические принципы:

- научность, которая постепенно переводит учебный процесс на обучение с использованием исследовательских методов,
- целостность качественно нового учебного процесса как совокупность содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования,
- создание всесторонних условий для развития творческого мышления учащихся.

В соответствии с принципами Концепции модернизации образования в школе предполагается обновление содержания образования:

1. В организации перехода ребенка от одного уровня образования к другому (от дошкольного к школьному образованию; из начальной школы в основную; из основной в старшую):

**а) начальная школа:**

- дальнейшее развитие Школы будущего первоклассника;
- Обучение по программам «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа России»;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах начальной школы;
- внедрение и освоение модуля «Информатика» в 3 – 4 классах в рамках образовательной области «Технология».

**б) основная школа:**

- усиление интерактивных подходов в построении содержания образовательных программ;
- расширение языковой подготовки учащихся (углубленное изучение английского языка), усиление коммуникативной ориентации в изучении первого и второго иностранных языков;
- внедрение программ элективных курсов в 9-х классах, изучаемых по выбору учащихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах основной школы, а также проектных методов обучения.

**в) старшая школа:**

- совершенствование языковой подготовки в старшей школе, усиление коммуникативной ориентации в изучении английского языка;
- интенсификация работы с различными источниками информации (использование информационных технологий, спутникового телевидения);
- освоение профильного курса: «Технология профессионального успеха» по своему содержанию и системе требований к выпускникам, отвечающим профильным образовательным стандартам, требованиям единых государственных экзаменов;
- освоение элективных курсов в рамках:
  - филологического;
  - математического;
  - гуманитарного профилей.

2. В организации образовательного процесса сообразно возрасту:

**а) начальная школа:**

- организация предметно-пространственной среды начальной школы, стимулирующей

познавательную, игровую, физическую активность ребенка;

- использование здоровьесберегающих технологий в рамках программы «Урок здоровья», с целью формирования доминанты на здоровый образ жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, а итогом воспитательной работы по данной программе предполагается степень сформированности следующих качеств личности:
  - ❖ гуманность;
  - ❖ вежливость;
  - ❖ трудолюбие;
  - ❖ физическая культура;
  - ❖ честность;
  - ❖ любознательность;
  - ❖ уровень развития межличностных отношений в коллективе.

#### **б) основная школа:**

- организация учебного процесса обеспечивающего учащимся возможности выбора задания, способы его выполнения, материала, темпа, объёма (индивидуальный подход к обучению);
- внедрение методики организации проектной деятельности;
- включение элективных курсов в расписание 9-х классов, позволяющих каждому учащемуся посещать занятия в соответствии с выбором;
- включение в образовательный процесс школы программ дополнительного образования и других видов развивающей деятельности с учётом психовозрастных особенностей учащихся;
- развитие предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность подростка;

#### **в) старшая школа:**

- расширение применения методики организации проектной и исследовательской деятельности учащихся (организация ученического научного общества);
  - использование сдвоенных уроков по предметам углубленного (профильного) изучения;
  - организация условий для создания выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
  - включение в образовательный процесс школы программ дополнительного образования с учётом предупреждения перегрузки учащихся;
  - обеспечение возможности каждому учащемуся выбрать форму обучения, в том числе экстернат.
3. В общей организации образовательного процесса:
- организация общения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими;
  - организация деятельности детских общественных организаций «Пионерская организация», «Орлята».

### **4.8. Совершенствование методической работы.**

1. Организация методической работы по единой методической теме школы «Целенаправленное развитие познавательных стратегий в учебно-воспитательном процессе». Цель – создать условия для развития творческого потенциала каждого педагога, совершенствующего свою методическую деятельность.
2. Структурные изменения методических служб (расширение сети):
  - формирование временных творческих групп учителей для работы по идентичным методическим темам по самообразованию;

- создание временных научно-исследовательских коллективов для проектного решения задач;
  - творческие микрогруппы (группы взаимообучения равных) для осуществления взаимного творчества.
  - организация постоянного общешкольного методического семинара по вопросам современных технологий обучения.
3. Основные направления работы:
- развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров;
  - очная и очно-заочная курсовая подготовка учителей при ОО ИУУ;
  - курсовая подготовка учителей по освоению современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных;
  - совершенствование системы аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;
  - изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования через организацию мастер-классов, творческих отчётов учителей;
  - изучение и внедрение современных педагогических технологий обучения (информационно-коммуникационных, проектных, индивидуализированных, частно-предметных);
  - открытие новых экспериментальных площадок;
  - участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, проектах;
  - внедрение информационных технологий в организацию работы методических служб: создание электронных портфелей ШМО.

#### **4.9 Система управления программой.**

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач на период 2016 – 2021 гг. В конце каждого учебного года планируется проводить анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

1. высветить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики
2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместители по учебно-воспитательной работе;
3. заместитель по воспитательной работе;
4. заместитель по административно-хозяйственной работе.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей. В школе работает 7 методических объединений: 1. иностранных языков, 2. начальных классов, 3. русского языка, литературы, 4. истории, обществознания и географии, 5. естественнонаучного цикла, 6. эстетическо-художественного цикла, 7. учителей

реализующих ФГОС ООО. Цель работы методических объединений – методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;
3. инновационный поиск школьного коллектива.
4. создание Управляющего совета школы
5. изменение штатного расписания с целью введения должностей «логопеда», «социального педагога».

#### **Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.**

	Направления	Методы	Мероприятия
1.	Комфортность в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	1. Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношения к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями.	1. Работа психолога с учащимися
			2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условиям
			3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания.
			4. Проведение педконсилиумов.
			5. Медицинское обследование.
		2. Контроль за перегрузкой	1. Проведение анкетирования.
			2. Проверка тетрадей, дневников, «перегрузка»
		3. Изменения в конечных результатах обученности, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ.
			2. Посещение администрацией уроков.
			3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность»
			4. Проведение заседаний методических объединений.
		4. Изучение состояния здоровья школьников.	1. Проведение диспансеризации.
2. Выступление медработников на педсоветах.			
3. Самооценка учащихся.			
2	Комфортность в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов.	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1. Анкетирование.
			2. Самоанализ.
		2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени	1. Собеседование.
			2. Организация свободного времени

		мени и рабочего времени учителя.	учителя. 3. Анализ загруженности учителя.
		3. Оценка учителем результатов труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортности условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма.	1. Собеседование. 2. Обеспечение повышения квалификации. 3. Обобщение опыта.
3	Отношение родителей к школе.	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями-предметниками. 2. Коррекция условий на основе анализа собранной информации.
4	Управленческая деятельность руководителей, удовлетворение своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности. 2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей. 2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция. 1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы. 2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.

## Раздел V Мероприятия по реализации Программы развития МБСО школы №23 г. Орла

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
<b>1. Основные направления развития учебно-воспитательного процесса</b>			
1.	Совершенствование работы Школы будущего первоклассника	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
2.	Расширение сферы использования «Информатики» начиная с начальной школы	с 2014 года	Администрация
3.	Осуществление преемственности языкового образования, способствующей вхождению в единое языковое пространство.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя английского языка
4.	Расширение использования современных образовательных технологий в процессе обучения.	ежегодно	Администрация, учителя школы
6.	Расширение применения методики организации проектной и исследовательской деятельности учащихся через организацию ученического научного общества.	с 2015 года	Методический совет, учителя
<b>2. Развитие содержания образования</b>			

1.	Освоение программ дополнительного образования через музыкальные школы, Дом творчества, художественные и хоровую школы.	2016-2021	Администрация школы, администрации учреждений дополнительного образования.
2.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий, а также проектных методов обучения.	ежегодно	Заместители директора по УВР, ШМО
3.	Внедрение элективных предметов в 10-11 классах в рамках: - филологического профиля («Практикум по переводу с русского языка на английский»); - социально-гуманитарного профиля («Практическое обществознание»); - физико-математического профиля.	с 2015 года	Заместители директора по УВР, ШМО, учителя - предметники
4.	Внедрение элективных курсов для 9-х классов в рамках: - филологического профиля; - физико-математического профиля.	с 2015 года	Заместители директора по УВР, ШМО, учителя - предметники
5.	Организация языковой подготовки, усиление коммуникативной ориентации, изучение иностранного языка, в т.ч. второго иностранного языка (10-11 классы).	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Организация предметно-пространственной среды на всех ступенях обучения, стимулирующей познавательную, физическую, интеллектуальную активность.	ежегодно	Учителя школы
7.	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.	ежегодно	Учителя-предметники
8.	Организация учебно-воспитательного процесса с опорой на автономию обучающихся.	2016-2021 гг.	Учителя предметники
9.	Включение в УВП ПДОУ и других видов развивающей деятельности с учётом психо-возрастных особенностей учащихся.	ежегодно	Администрация
10.	Сдвоенные уроки по предметам углубленного изучения.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
11.	Организация условий для создания выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.	ежегодно	Администрация
12.	Организация общения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими.	ежегодно	Классные руководители
13.	Совершенствование деятельности «Пионерской организации», организации «Орлята».	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>3. Совершенствование методической работы (основные направления)</b>			
1	Работа региональной экспериментальной площадки «Воспитание толерантности средствами английского языка». Куратором площадки является Н.А. Райдер, заведующая кабинетом иностранных языков БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей» (приказ БОУ ОО ДПО (ПК) С «ОИУУ» №146-о	с 2014 года	Руководитель площадки Н.А. Райдер, заведующая кабинетом иностранных языков БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учите-



	от 29.10.2014.		лей». Руководитель отделения площадки – заместитель директора по УВР Аристова С.В., ШМО учителей иностранного языка, начальных классов, истории, обществознания и географии
3.	Внесение структурных изменений методических служб: формирование внутришкольного консультационного методического центра при методическом совете, создание временных творческих микрогрупп. Создание временных научно-исследовательских коллективов для проектного решения задач.	с 2016 года	Заместители директора по УВР, Методический совет
4.	Развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров: очная и очно-заочная курсовая подготовка учителей при МИМЦ, ОО ИУУ.	ежегодно	Старший методист, Учителя - предметники
5.	Курсовая подготовка по освоению современных технологий обучения, в т.ч. информационных.	ежегодно	Старший методист, Учителя - предметники
6.	Совершенствование системы аттестации педагогических кадров на соответствие должности	ежегодно	Старший методист,
6.	Изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования: - проектный метод; - информационно-коммуникационные технологии - частно-предметные; - индивидуализированные	ежегодно	Методический совет, ШМО, учителя
7.	Участие во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, проектах.	ежегодно	Администрация, методический совет, ШМО, учителя
8.	Организация семинаров, лекций с приглашением учёных, специалистов, работников образовательных учреждений на базе школы.	ежегодно	Администрация
9.	Организация постоянного общешкольного методического семинара по вопросам современных технологий обучения.	с 2016 года	Методический совет
<b>4. Работа с кадрами</b>			
1.	Изменение штатного расписания с целью введения должности «социального педагога».	2016 – 2021гг.	Администрация
2.	Привлечение молодых кадров.	ежегодно	Администрация
3.	Совершенствование культуры педагогического влияния учительского коллектива на учащегося, родителей, коллег. Поощрение профессионального мастерства, непрерывного развития творческого потенциала учителя.	постоянно	Администрация

### 5. Обновление материально-технической базы

1.	Оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.	2016- 2021	Муниципальные органы образования, администрация
2.	Обустройство дополнительных площадей для организации комфортного отдыха учащихся и учителей.	2016- 2021	Администрация
3.	Приобретение компьютерной техники для информатизации методических служб	2016- 2021	Администрация
4.	Пополнение аудио, видео техники	2016- 2021	Администрация
5.	Приобретение интерактивных досок	2016- 2021	Муниципальные органы образования, администрация
6.	Оснащение предметных кабинетов физики, химии и др.	2016- 2021	Муниципальные органы образования, администрация

Приоритетные направления деятельности школы очень многогранны и потребуются не один год для достижения значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа школы будет планироваться поэтапно, предполагается ежегодный глубокий анализ педагогических процессов школы, корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Разработка настоящей Программы обусловлена пониманием педагогическим коллективом МБСО школы №23 г. Орла необходимости приведения школьной системы образования в соответствие с потребностями развития России, Орловской области и города Орла.