

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками, социальными партнерами, построения индивидуального образовательного маршрута;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- создание возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- создание ситуации подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, памятка, брошюра, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты, фотоотчет, мультимедийные продукты.

4. Самостоятельность выполнения индивидуального проекта

4.1. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект реализуется обучающимся самостоятельно. Самостоятельное выполнение индивидуального проекта предполагает:

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников информации, ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельный выбор тьютора (руководителя) проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов, социальными партнерами, участниками образовательных отношений при подготовке и реализации проекта;
- самостоятельную презентацию результатов проектной работы на различных этапах его реализации;
- самооценку отдельных этапов работы над индивидуальным проектом и итоговую рефлексию.

4.2. Работа над индивидуальным проектом обеспечивается педагогическим сопровождением, которое реализуется в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» и консультирования тьютора (наставника).

4.2.1. В рамках учебного курса «Индивидуальный проект» осуществляется организационное сопровождение реализации и презентации проекта, совершенствование метапредметных навыков. Занятия осуществляются в соответствии с учебным планом и рабочей программой курса.

4.2.2. В функцию тьютора (руководителя) проекта входит консультирование обучающегося по вопросам содержания индивидуального проекта, отслеживание работы над предметным содержанием проекта, подготовка отзыва к итоговой защите. Ежегодно тьютор может курировать не более трех индивидуальных проектов.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности:

- проблемная ситуация,
- проблема, заключенная в ней и осознанная человеком,
- поиск способов решения проблемы,
- решение, создание продукта,
- презентация проекта.

5.2. Этапы работы над проектом:

5.2.1. Поисковый: выбор темы проекта, первичная формулировка проблемы, первичный сбор информации, детализация темы и проблемы, составление плана реализации индивидуального проекта.

5.2.2. Аналитический: оценка и подбор ресурсов, составление подробного плана работы; сбор информации, отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта; оценка на реализуемость, выявление трудностей и рисков; определение конечного продукта реализации индивидуального проекта и формы его презентации.

5.2.3. Практический: выполнение запланированных действий и операций, текущий контроль качества реализации проекта, внесение (при необходимости) изменений в план его выполнения.

5.2.4. Презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация и др.).

5.2.5. Оценочный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества его выполнения как со стороны экспертного совета, так и со стороны самого исполнителя проекта.

6. Публичное представление проекта

Публично представляются три элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- промежуточная защита проекта;
- итоговая защита проекта.

6.1. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- планируемый продукт реализации индивидуального проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Защита темы проекта происходит в конце 1 четверти первого года обучения по программе среднего общего образования. После защиты темы проекта

всеми обучающимися издается приказ по школе с утверждением тем проекта и тьюторов (руководителей).

6.2. Промежуточная защита проекта проводится в мае первого года обучения по программе среднего общего образования. На промежуточной защите проекта обучающийся представляет промежуточные результаты проекта, представляющие:

- материалы, подтверждающие актуальность и востребованность проекта (результаты наблюдений, мониторингов, запросы определенных категорий участников образовательных отношений, организаций или социальных институтов и др.);
- собранную и систематизированную информацию по теме проекта, представленную в схемах, рисунках, слайдах, раздаточных материалах и т.д.;
- план по дальнейшей реализации проекта, учитывающий риски и трудности и пути их решения;
- первые результаты реализации проекта (при наличии таковых).

Промежуточная защита проекта позволяет скорректировать проектное действие.

6.3. Итоговая защита индивидуального проекта происходит в марте второго года обучения по программе среднего общего образования. На итоговой защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
7. Способы использования полученного продукта в рамках школы или за ее пределами.

7. Требования к оформлению индивидуального проекта

7.1. Требования к содержанию пояснительной записки к проекту. Пояснительная записка - это документ, позволяющий получить общие сведения о проекте. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

7.1.1. Структура пояснительной записки к проекту:

- титульный лист;
- оглавление;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников.

7.1.1.2. Требования к содержанию Титульного листа. Титульный лист содержит:

- полное название образовательной организации;
- тему проекта;
- направление проекта (см. п.3.1);
- сведения об исполнителе (фамилию, имя, класс);
- сведения о тьюторе (руководителе) (фамилию, имя, отчество, должность);
- город и годы выполнения работы.

7.1.1.3. Требования к Введению:

- Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В данной части должно быть освещено, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект.
- Формулируется идея (замысел) проекта по решению выявленной проблемы. Указывается цель работы, определяются планируемые практические или теоретические результаты, форма продукта.
- Формулируются конкретные задачи, которые были решены, чтобы достичь цели.
- Указываются методы, которые были использованы при реализации проекта.
- Описывается практическая значимость осуществленного проекта и сфера его применения.

7.1.1.4. Требования к Основной части пояснительной записки к проекту.

Основная часть проекта должна состоять из двух разделов с краткими выводами в конце каждого раздела:

1. Первый раздел содержит теоретический материал.
2. Второй раздел содержит практический (экспериментальный) материал.

7.1.1.5. Требования к Заключению.

В заключении формулируются основные выводы и умозаключения, сделанные в ходе реализации проекта, описываются достигнутые результаты.

7.2. Требования к оформлению пояснительной записки к проекту.

7.2.1. Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц. Основной

текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

7.2.2. Необходимо соблюдение автором проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.3. Отзыв тьютора (руководителя проекта) должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. В заключении тьютор указывает оценку (по пятибалльной шкале), которую, по его мнению, заслуживает автор проекта.

8. Требования к итоговой защите индивидуального проекта

8.1. Итоговая защита индивидуального проекта осуществляется в марте второго года обучения по программе среднего общего образования, если обучающийся не представлял свой проект ранее на научно-практических конференциях школьного, муниципального или регионального уровней. В том случае, если обучающийся успешно защитил проект ранее и имеет подтверждающие документы (диплом, сертификат призера или победителя вышеназванных конференций), его защита происходит заочно и представлена только отзывом руководителя (тьютора).

8.2. Для защиты создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагог-психолог, администрация школы, представители родительской общественности и социальных партнеров. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

8.3. Процедура итоговой защиты индивидуального проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации (при ее наличии) – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии и оглашение отзыва тьютора (руководителя проекта) с предлагаемой оценкой. Общее время защиты одного участника не должно превышать 15 минут.

8.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва тьютора (руководителя) в строгом

соответствии с критериями оценки проектной деятельности и выражаются в баллах.

8.5. Оценивание индивидуального проекта осуществляется в режиме «зачет\незачет», фиксируются в специальной ведомости и утверждаются приказом директора школы. Результаты выполнения индивидуального проекта выставляются в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В случае получения «незачета» обучающемуся предоставляется возможность повторно выступить с защитой своего проекта в апреле и мае второго года обучения по программе среднего общего образования. Результаты оценивания индивидуального проекта доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в письменной форме в течение недели со дня подписания приказа об их утверждении.

8.6. Регламент проведения итоговой защиты индивидуального проекта, критерии оценивания проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за 2 месяца до итоговой защиты.

9. Оценивание индивидуального проекта

9.1. Результаты реализации индивидуального проекта оцениваются на основании:

- рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с пояснительной запиской – оценивание реализации проекта;
- презентации обучающегося (выступления, тезисов к нему, демонстрационной составляющей);
- отзыва тьютора руководителя.

9.2. Оценке подвергается не только защита реализации проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. При этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений.

9.3. Результаты оценивания работы экспертной комиссией фиксируются в Бланках оценивания по разработанным критериям (Приложение 1).

9.4. Оценка индивидуального проекта носит комплексный характер и представляет собой сумму баллов в бланке оценивания реализации проекта, достигнутых общим мнением экспертной комиссии на основе консенсуса и объективности (максимум – 54 балла), и оценки тьютора (руководителя проекта) (максимум – 5 баллов). «Зачет» выставляется в случае, если обучающийся набрал 27 и более первичных баллов.

10. Изменения и дополнения.

10.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

10.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального и федерального органов управления образования.

10.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом, утверждаются директором МБОУ-школы №23 г. Орла. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1

Бланк оценивания реализации индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Балл (1-3)
Содержание проекта		
1.	Тема проекта	
2.	Актуальность проекта	
3.	Проблема	
4.	Гипотеза исследования	
5.	Объект и предмет исследования	
6.	Цель и задачи проекта	
7.	Этапы проекта	
8.	Материальные и нематериальные ресурсы	
9.	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации	
10.	Полученный продукт	
11.	Основные выводы	
12.	Практическая значимость проекта	
13.	Перспективы использования полученного продукта	
ИТОГО:		
Презентация проекта		
14.	Логика изложения, убедительность и четкость рассуждений,	
15.	Новизна в подходах к реализации проекта, оригинальность выводов	
16.	Наглядность представления проекта (презентация, слайд-шоу, демонстрационные стенды, макеты и т.д.)	
17.	Участие в дискуссии (ответы на вопросы экспертной комиссии)	
18.	Соблюдение требований к оформлению пояснительной записки к проекту	
ИТОГО:		
ВСЕГО:		

Показатели оценивания по критериям

Критерии		Балл
Элемент представления проекта	Характеристика представления проекта	
Элемент отсутствует в представлении проектной идеи	Отсутствует	0
Низкий уровень, низкая степень проработки либо представления	Низкий уровень	1

элемента		
Средний уровень, элемент представлен, степень его проработки средняя	Средний уровень	2
Высокий уровень, элемент представлен четко с высокой степенью проработки	Высокий уровень	3